

Bewertungskriterien Sport am Stift. Huma. Gym. Mönchengladbach

- Vereinbarungen der Fachkonferenz -

Allgemeines:

Die Grundsätze der Leistungsbewertung ergeben sich aus den entsprechenden Bestimmungen der Allgemeinen Schulordnung (§§ 21 bis 23). Für das Verfahren der Leistungsbewertung gelten die §§ 13 bis 17 der Verordnung über den Bildungsgang und die Abiturprüfung in der gymnasialen Oberstufe (APO-GOSt). Die Leistungsbewertung ist Grundlage für die weitere Förderung der Schülerinnen und Schüler, für ihre Beratung und die Beratung der Erziehungsberechtigten sowie für Schullaufbahnentscheidungen.¹

Folgende Grundsätze der Leistungsbewertung sind festzuhalten:

- Leistungsbewertungen sind ein kontinuierlicher Prozess. Bewertet werden alle von Schülerinnen und Schülern im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen.
- Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht vermittelten Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse.

Bewertungskriterien:

1. Personalkompetenz („Ich“)

- Zuverlässigkeit (regelmäßige aktive Teilnahme, vollständige Ausrüstung, Pünktlichkeit)
- Selbstständigkeit (Referate o.Ä. übernehmen, Schiedsrichtertätigkeit)
- Offenheit (Aufgeschlossenheit gegenüber neuen Themen, Vorkenntnisse einbringen, Methodenkompetenz -> Teilhabe an der Unterrichtsgestaltung)
- Engagement (Anstrengungsbereitschaft, eigene Schwächen erkennen und beseitigen)
- Konzentration (verantwortungsvolles Arbeiten, Kommunikation)

2. Sozialkompetenz („Wir“)

- Organisation (Auf- und Abbau, Regeln vereinbaren und einhalten)
- Hilfsbereitschaft (Hilfestellungen geben und einfordern)
- Kooperation (Teamgeist entwickeln, Fairness, Regeln befolgen s.o.)
- Engagement (Arbeit in Gruppen/ Paaren)

3. Sachkompetenz („Thema/Gegenstand“)

- | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------|---------------|
| - <u>Theorie:</u> | -> mündliche Beiträge | - <u>Praxis:</u> | -> technische | } Fähigkeiten |
| | -> Unterrichtsbeobachtungen | | -> konditionelle | |
| | -> Protokolle, Referate | | -> taktische | |
| | -> Kurztests (z.B. Regelkunde) | | -> kreativ/ gestalterische | |
| | | | -> motorische Fertigkeitstests | |

¹ Vgl. Rahmenrichtlinien NRW Sport S. 118ff.

Leistungsbewertung im Fach Sport (Beispielkriterien)	Personalkompetenz		Sozialkompetenz		Sachkompetenz
	Zuverlässigkeit	Engagement	Kooperation	Organisation	Theorie und Praxis im Unterricht
Sehr gut (Note 1) Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße	Ich habe immer alle Materialien mit, mache immer Hausaufgaben und bin stets pünktlich.	Ich arbeite in jeder Stunde mit.	Ich höre immer zu, gehe sachlich auf andere ein, ergreife bei der Arbeit die Initiative.	Ich baue immer auf und ab und beteilige mich immer an der Vereinbarung/ Einhaltung der Regeln.	Ich kann Gelerntes sicher wiedergeben und anwenden. Oft finde ich auch neue Lösungswege.
Gut (Note 2) Die Leistung entspricht voll den Anforderungen	Ich habe fast immer alle Materialien mit, mache fast immer Hausaufgaben und erscheine fast immer pünktlich.	Ich arbeite in jeder Stunde mehrfach mit.	Ich höre zu, gehe sachlich auf andere ein, kann mit anderen erfolgreich an einem Thema arbeiten.	Ich baue fast immer auf und ab und beteilige mich fast immer an der Vereinbarung/ Einhaltung der Regeln.	Ich kann Gelerntes sicher wiedergeben und anwenden. Manchmal finde ich auch neue Lösungswege.
Befriedigend (Note 3) Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen	Ich habe meistens alle Materialien mit, mache meistens die Hausaufgaben und beginne meist pünktlich.	Ich arbeite häufig mit.	Ich höre oft zu, gehe sachlich auf andere ein, kann mit anderen an einem Thema arbeiten.	Ich baue oft auf und ab und beteilige oft an der Vereinbarung/ Einhaltung der Regeln	Ich kann Gelerntes wiedergeben und meist auch anwenden. Neue Lösungswegesuche ich kaum.
Ausreichend (Note 4) Die Leistung zeigt Mängel, entspricht im Ganzen jedoch den Anforderungen	Ich habe die Materialien nicht Immer vollständig mit, mache selten die Hausaufgaben und bin selten pünktlich.	Ich arbeite nur selten freiwillig mit, ich muss meistens aufgefordert werden.	Ich höre nicht immer zu und gehe nicht immer auf andere ein. Ich arbeite nur wenig erfolgreich mit anderen zusammen.	Ich baue gelegentlich mit auf und ab und beteilige mich demgemäß an der Vereinbarung/ Einhaltung der Regeln.	Ich kann Gelerntes grob wiedergeben, aber nicht immer an anderen Beispielen anwenden.
Mangelhaft (Note 5) Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Grundkenntnisse sind z.T. vorhanden. Mängel können abgebaut werden	Ich habe die Materialien sehr häufig nicht mit, mache sehr selten (fast nie) Hausaufgaben und beginne nie pünktlich.	Ich arbeite ganz selten freiwillig mit, ich muss fast immer aufgefordert werden.	Ich höre kaum zu, gehe nur selten auf andere ein, arbeite sehr ungern mit anderen zusammen.	Ich baue sehr selten auf und ab und halte mich auch nur nach Aufforderung an die vereinbarten Regeln.	Ich kann Gelerntes nur mit Lücken oder falsch wiedergeben. Auf andere Beispiele kann ich es fast nie anwenden.

Bewertung gemäß der Perspektiven (Sinnggebung) des Sportunterrichts - nach den Rahmenrichtlinien NRW -

Beobachtbares Verhalten unter der pädagogischen Perspektive (A): *Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern*

- Keine Hinweise
- (...)

Beobachtbares Verhalten unter der pädagogischen Perspektive (B): *Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten*

- Originalität und Vielfalt von Ideen beim Variieren und Gestalten von Bewegungen zeigen
- Handlungsentwürfe unter Anwendung von Gestaltungskriterien in Bewegung umsetzen
- Differenzierte Ausdrucksmöglichkeiten zeigen
- Bewegungsgestaltungen anderer deuten und bewerten
- (...)

Beobachtbares Verhalten unter der pädagogischen Perspektive (C): *Etwas wagen und verantworten*

- Keine Hinweise
- (...)

Beobachtbares Verhalten unter der pädagogischen Perspektive (D): *Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen*

- Fehler erkennen und korrigieren
- konditionelle Leistungsfähigkeit nachweisen
- taktische Fähigkeiten nachweisen
- in Leistungssituationen Einsatz zeigen
- beharrlich auf ein Ziel (Übungs- Trainingsziel) hinarbeiten
- Leistungsmaßstäbe kennen, anwenden und reflektieren
- (...)

Beobachtbares Verhalten unter der pädagogischen Perspektive (E): *Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen*

- Absprachen mit anderen treffen sowie organisatorisch und motorisch umsetzen
- Spiel- bzw. Wettkampfleitung übernehmen
- Regelkenntnisse nachweisen und Vereinbarungen einhalten
- Fair handeln – über das bloße Einhalten von Regeln hinaus
- (...)

Beobachtbares Verhalten unter der pädagogischen Perspektive (F): *Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln*

- Bewegungen funktionsgerecht ausführen
- Maßnahmen zur individuellen Förderung der Fitness kennen und durchführen
- Kenntnisse zu einer gesundheitsgerechten Lebensführung nachweisen
- gesundheitliche Risiken kennen und gesundheitsgerecht handeln
- (...)